

Принято педагогическим советом
МБОУ «Байлянгарская средняя школа»
Протокол №1 от 26 августа 2016 года

Утверждено и введено в действие
приказом №150 от 29 августа 2016 года
Директор МБОУ «Байлянгарская средняя школа»
И.Ш.Кашапов

**Положение
о безотметочном обучении в 1-ых классах в
МБОУ «Байлянгарская средняя школа»**

I. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с методическим письмом Департамента общего образования Министерства образования РФ «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения» за № 13-51-120/13 от 03.06.2013 г.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1 классов.

1.3. В 1 классах МБОУ «Байлянгарская средняя школа» (Далее-ОУ) обучение является безотметочным. Отметка по 5 балльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

- а) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя;
- б) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- в) контроль и оценка строятся на критериальной основе;
- г) оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;
- д) для итоговой аттестации учащихся используется накопительная система оценок.

1.5. К главным критериям самоконтроля, самооценки, контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- ✓ сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ✓ развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самоконтроля и самооценки является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся 1 классов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.
- ✓ промежуточная аттестация

2.3. В 1-х классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
- ✓ самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- ✓ самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные знания по теме на практике;
- в) тестовые задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) административные контрольные работы, проверяющие усвоения учащимися совокупности тем,

разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих, контрольных работ классным руководителям и учителями – предметниками ведется работа по заполнению технологических карт в соответствии с утвержденной учебной программой.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки особое внимание учителями уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

III. Механизм определения обученности и развития учащихся 1 классов.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листке достижений учащихся»

Красным цветом обозначается уровень знаний учащихся выше требуемой программы, синим – уровень знаний полностью соответствующий требуемой программе, зеленым – усвоен программный минимум, желтым – не усвоен программный минимум.

3.2. По литературному чтению, русскому языку, татарскому языку, литературному чтению на татарском языке, математике результаты фиксируются каждую четверть; по окружающему миру, технологии – 2 раза в год (I полугодие, 2 полугодие)

IV. Правила оценочной безопасности.

1. Не скупиться на похвалу.
2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
4. Ставить перед ребенком только конкретные цели.
5. Не ставить перед первоклассником несколько задач одновременно.

V. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся 1 классов с особенностями оценивания достижений.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

5.4. При переходе в другую школу учитель вкладывает в личное дело листок достижений, заверенный печатью образовательного учреждения.